

# VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

## VALUTAZIONE DISCIPLINARE

<b>VOTO</b>	<b>DESCRITTORI-INDICATORI</b>
<b>10</b>	Conoscenza approfondita dei contenuti con capacità di rielaborazione critica e personale; piena padronanza della metodologia disciplinare e sicura applicazione delle procedure; ottime capacità di trasferire le conoscenze maturate; brillanti capacità espositive e sicura padronanza dei linguaggi specifici.
<b>9</b>	Conoscenza completa dei contenuti disciplinari; rielaborazione personale delle conoscenze; buona padronanza della metodologia disciplinare e della applicazione delle procedure; capacità di organizzazione dei contenuti e collegamento degli stessi tra i diversi saperi; ottima capacità espositiva; utilizzo preciso dei linguaggi specifici.
<b>8</b>	Sicura conoscenza dei contenuti; buona rielaborazione delle conoscenze; efficace padronanza della metodologia disciplinare e dell'applicazione delle procedure; capacità di operare collegamenti tra i saperi; chiarezza espositiva e proprietà lessicale; utilizzo appropriato dei linguaggi specifici.
<b>7</b>	Conoscenza adeguata dei contenuti; discreta rielaborazione delle conoscenze non correlata alla capacità di operare collegamenti tra le stesse; apprezzabile padronanza della metodologia disciplinare e dell'applicazione delle procedure; uso autonomo e corretto degli strumenti disciplinari; adeguata proprietà espressiva e corretto utilizzo dei linguaggi specifici.
<b>6</b>	Conoscenza degli elementi basilari; essenziale rielaborazione delle conoscenze; sufficiente possesso delle abilità; capacità di applicare le procedure in modo parzialmente autonomo; esposizione semplice e chiara; uso sostanzialmente corretto dei linguaggi specifici.
<b>5</b>	Conoscenza lacunosa dei contenuti; uso impreciso e poco autonomo delle strumentalità di base; incerta capacità espositiva; uso di un linguaggio specifico impreciso e talvolta poco appropriato.
<b>4</b>	Conoscenza frammentaria (o non conoscenza) dei contenuti; uso inadeguato e non autonomo delle strumentalità di base; scarsa o inadeguata capacità espositiva; uso di un linguaggio specifico confuso e scorretto.

**SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

**ITALIANO**

**Griglia per la valutazione della comprensione di un testo Classi 1<sup>a</sup> 2<sup>a</sup> 3<sup>a</sup>**

<b>INDICATORI</b>	<b>PUNTI</b>	<b>DIVISIONE</b>	<b>GIUDIZIO</b>
<b>LETTURA E RICOGNIZIONE DEL TESTO</b>	<b>3</b>	3	Accurata, sicura, espressiva e consapevole
		2,5	Scorrevole e consapevole
		2	Piena comprensione globale e analitica; utilizzo corretto del testo con l'integrazione di apporti personali
		1,5	Comprensione globale e analitica; utilizzo abbastanza corretto
		1	Comprensione globale; utilizzo accettabile
		0,5	Comprensione parziale; utilizzo inadeguato
		0	Comprensione molto limitata
<b>ANALISI DEL TESTO</b>	<b>3</b>	3	Precisa e molto dettagliata della tipologia testuale e delle strutture (personaggi, luogo e tempo) in relazione tra di loro, eventuale riflessione personale/interpretazione precisa e corretta
		2,5	Precisa e corretta della tipologia testuale e delle strutture (personaggi, luogo e tempo) in relazione tra di loro, eventuale corretta riflessione personale/interpretazione
		2	Abbastanza corretta della tipologia testuale e delle strutture (personaggi, luogo e tempo) eventuale adeguata riflessione personale/interpretazione
		1,5	Essenziale della tipologia testuale e delle strutture, eventuale semplice riflessione personale/interpretazione
		1	Approssimativa e parziale della tipologia testuale e delle strutture (personaggi, luogo e tempo) riflessione personale/interpretazione carente o assente
		0,5	Molto approssimativa e parziale della tipologia testuale e delle strutture (personaggi, luogo e tempo) riflessione personale/interpretazione assente
		0	Assente
<b>COMPETENZE LINGUISTICHE (punteggiatura, ortografia, morfosintassi, lessico)</b>	<b>2</b>	2	Espressione sicura, corretta (piano ortografico, sintattico e morfologico), adeguata e accurata (piano lessicale)
		1,5	Espressione corretta, adeguata e precisa (piano lessicale)
		1	Espressione abbastanza corretta, ma non sempre precisa (piano lessicale)
		0,5	Espressione con molti errori, poco adeguata (piano lessicale)
		0	Espressione scorretta, inadeguata (piano lessicale)
<b>RIELABORAZIONE DEL TESTO E/O SINTESI</b>	<b>2</b>	2	Rielaborazione completa (modifica, collega, inserisce osservazioni personali) considerazioni/sintesi completa, coerente e ben organizzata
		1,5	Rielaborazione adeguata (qualche modifica e collegamento, semplici considerazioni personali), sintesi completa, coerente ed organizzata
		1	Rielaborazione essenziale / Sintesi sufficientemente completa ed organizzata
		0,5	Rielaborazione parziale / Sintesi limitata
		0	Rielaborazione parziale o assente / sintesi incompleta o molto carente

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO ITALIANO**  
**Griglia per la valutazione di un elaborato di**  
**italiano (tema) Classi 1<sup>a</sup> 2<sup>a</sup> 3<sup>a</sup>**

<b>INDICATORI</b>	<b>PUNTI</b>	<b>DIVISIONE</b>	<b>GIUDIZIO</b>
<b>COMPETENZE LINGUISTICHE</b> (punteggiatura, ortografia, morfosintassi)	2	2	Corretto
		1,5	Abbastanza corretto
		1	Con pochi errori
		0,5	Con errori diffusi
		0	Molto scorretto
<b>CONTENUTO</b>	2	2	Pertinente, esauriente, ben sviluppato
		1,5	Pertinente e abbastanza approfondito
		1	Pertinente, ma parzialmente sviluppato
		0,5	Attinente, ma incerto ed impreciso
		0	Non pertinente, povero
<b>ESPOSIZIONE DEGLI ARGOMENTI E ORGANIZZAZIONE DEL TESTO</b>	2	2	Scorrevole, personale e ben articolata
		1,5	Lineare, chiara
		1	Semplice e comprensibile
		0,5	Non sempre chiara
		0	Confusa
<b>LESSICO</b>	2	2	Ricco e articolato
		1,5	Appropriato
		1	Semplice
		0,5	Limitato
		0	Povero e ripetitivo
<b>ELABORAZIONE PERSONALE E CRITICA</b>	2	2	Originale, creativa con giudizi ed opinioni personali
		1,5	Con giudizi ed opinioni personali motivati
		1	Semplice, con giudizi personali non sempre motivati
		0,5	Con giudizi ed opinioni superficiali
		0	Mancante

**PROVA LINGUE STRANIERE –INGLESE/FRANCESE**

Griglia per la valutazione della lettera

Indicatori	Livelli		Punti
STRUTTURA DELLA LETTERA	L'impostazione grafica è	precisa e completa - completa	10-9
		sicura	8
		abbastanza sicura	7
		pertinente	6
		incerta – scorretta	5-4
ADERENZA ALLA TRACCIA	La pertinenza con la traccia è	completa e precisa - precisa	9-10
		completa	8
		abbastanza completa	7
		sostanziale	6
		limitata – molto limitata	5-4
CONTENUTO	Organizza i vari	ricco ed articolato - ricco	10-9
		chiaro e scorrevole	8
		scorrevole	7
		semplice	6
		superficiale e poco accurato - inadeguato	5-4
USO DELLE STRUTTURE E DELLE LINGUISTICHE	Utilizza le strutture e le funzioni linguistiche in modo	completo ed organico - completo	10-9
		sicuro	8
		abbastanza sicuro	7
		non sempre sicuro	6
		frammentario – gravemente frammentario	5-4
ORTOGRAFIA	L'ortografia è	corretta e comprensibile	10-9
		adeguata	8
		accettabile	7
		abbastanza corretta e comprensibile	6
		scorretta e incomprensibile	5-4

Punteggio	24	25	29	30	36	37	41	42	45	46	48	49	50
Voto	4	5		6		7		8		9		10	

## GRIGLIA PER LA CORREZIONE DELLA PROVA SCRITTA

**LINGUA STRANIERA (Inglese-Francese)** Tipologia: **QUESTIONARIO DI COMPRENSIONE** di un testo a risposte chiuse o aperte e produzione personale

OBIETTIVI		INDICATORI	LIVELLI DI PRESTAZIONE	VOTO	
<b>COMPRESIONE DELLE RICHIESTE E DEL TESTO</b>	<b>COMPRESIONE</b>	Comprende le richieste e il testo in modo	sempre completo	<b>10</b>	
			quasi sempre completo	<b>9</b>	
			generalmente completo	<b>8</b>	
			abbastanza completo	<b>7</b>	
			essenziale	<b>6</b>	
			frammentario e approssimativo	<b>5</b>	
			incompleto e molto limitato	<b>4</b>	
<b>P R O D U Z I O N E</b>	<b>PERTINENZA DELLE INFORMAZIONI DATE</b>	Elabora le risposte in modo	sempre pertinente, esauriente, rielaborato e personale	<b>10</b>	
			sempre pertinente, esauriente e abbastanza rielaborato	<b>9</b>	
			quasi sempre pertinente, esauriente ma con poca rielaborazione	<b>8</b>	
			abbastanza pertinente, esauriente ma con poca rielaborazione	<b>7</b>	
			abbastanza pertinente ma essenziale e carente nella rielaborazione	<b>6</b>	
			non sempre esauriente e/o pertinente	<b>5</b>	
			raramente pertinente e/o esauriente	<b>4</b>	
	<b>COMPETENZA LINGUISTICA E LESSICALE</b>	<b>ORTOGRAFIA MORFOSINTASSI LESSICO</b>	Utilizza strutture, funzioni e lessico in modo	sempre corretto, appropriato, personale	<b>10</b>
				quasi sempre corretto e appropriato	<b>9</b>
				generalmente corretto e appropriato	<b>8</b>
				abbastanza corretto e appropriato	<b>7</b>
				non sempre corretto e appropriato	<b>6</b>
				poco corretto e appropriato	<b>5</b>
scorretto e raramente appropriato	<b>4</b>				

## GRIGLIA VALUTAZIONE PROVE SCRITTE DI MATEMATICA

Numero quesiti svolti...../.....

<b>CRITERI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>LIVELLI</b>	
<b>Conoscenza</b>	Conoscenza di definizioni, principi, formule, regole, procedure.	Completa e approfondita	<b>10</b>
		Completa	<b>9</b>
		Corretta	<b>8</b>
		Discreta - Adeguata	<b>7</b>
		Essenziale	<b>6</b>
		Parziale - Confusa	<b>5</b>
		Carente - Inadeguata	<b>4</b>
<b>Abilità</b>	Applicazione delle tecniche e delle procedure di calcolo.	Sicura e appropriata	<b>10</b>
		Precisa - Appropriata	<b>9</b>
		Corretta	<b>8</b>
		In genere corretta	<b>7</b>
		Incerta	<b>6</b>
		Lacunosa	<b>5</b>
		Non corretta - Inadeguata	<b>4</b>
<b>Strategie risolutive</b>	Organizzazione e utilizzazione di conoscenze ed abilità per analizzare, elaborare e scegliere le procedure ottimali di risoluzione.	Sicura ed efficace per tutti i quesiti	<b>9-10</b>
		Pertinente ed efficace per quasi tutti i quesiti	<b>8</b>
		Adeguata ed efficace per una parte dei quesiti	<b>7</b>
		Limitata agli aspetti essenziali ed elementare	<b>6</b>
		Parziale e confusa	<b>5</b>
		Inadeguata e non corretta	<b>4</b>
<b>Linguaggio e forma</b>	Utilizzo della terminologia specifica e del linguaggio grafico e simbolico. Presentazione formale dell'elaborato.	Appropriato e sicuro – Molto accurata	<b>10</b>
		Appropriato - Accurata	<b>9</b>
		Corretto - Ordinata	<b>8</b>
		Adeguato – Nel complesso ordinata	<b>7</b>
		Semplice – Sufficientemente ordinata	<b>6</b>
		Impreciso e parziale – Poco ordinata	<b>5</b>
		Errato e confuso - Trascurata	<b>4</b>

**Valutazione complessiva ottenuta dalla media aritmetica dei punteggi parziali.**

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

CRITERI DI VALUTAZIONE	DESCRITTORI	INDICATORI
<p><b>Rispetto del Regolamento d'Istituto e delle Regole di Cittadinanza</b></p>	<p>Avere cura della propria persona, indossare un abbigliamento consono.                      Stabilire rapporti corretti con compagni, insegnanti e le altre figure della scuola.                      Assumere comportamenti di accoglienza e solidarietà.                      Evitare di portare materiale non attinente con le attività didattiche.                      Curare e prestare attenzione agli arredi e alle dotazioni multimediali della scuola; al materiale proprio e degli altri.                      Mantenere l'ambiente pulito (aule, laboratori, bagni, ecc..).                      Utilizzare correttamente i supporti multimediali e usare la rete in maniera consona.                      Tutelare il diritto alla propria e altrui riservatezza non facendo uso del telefono cellulare.</p>	<p>Pieno e consapevole rispetto del regolamento d'Istituto e delle Regole di Cittadinanza  <b>(10)</b>                      Pieno rispetto del Regolamento d'Istituto e delle Regole di Cittadinanza  <b>(9)</b>                      Rispetto del Regolamento d'Istituto e delle Regole di Cittadinanza  <b>(8)</b>                      Discreto rispetto del Regolamento d'Istituto e delle Regole di Cittadinanza  <b>(7)</b>                      Sufficiente rispetto del Regolamento d'Istituto e delle Regole di Cittadinanza  <b>(6)</b>                      Mancato rispetto del Regolamento d'Istituto e delle Regole di Cittadinanza  <b>(5)</b></p>
<p><b>Partecipazione e senso di responsabilità</b></p>	<p>Ascoltare e prestare attenzione per il tempo richiesto, seguire le indicazioni, le spiegazioni e le interrogazioni.                      Portare a termine ogni lavoro assegnato.                      Portare e utilizzare in modo corretto gli strumenti abituali di lavoro.                      Intervenire in maniera adeguata e opportuna durante la lezione.</p>	<p>Puntuale e serio adempimento dei doveri scolastici. Interesse e partecipazione propositiva alle lezioni e alle attività della scuola.  <b>(10)</b>                      Costante adempimento dei doveri scolastici. Interesse partecipazione attiva alle lezioni e alle attività della scuola.  <b>(9)</b>                      Adempimento dei doveri scolastici. Discreta attenzione e partecipazione alle lezioni e alle attività della scuola.  <b>(8)</b></p>

	<p>Partecipare ai momenti educativi formali e informali (esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità frequentate, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive, uscite didattiche) con un atteggiamento responsabile.</p> <p>Frequentare con regolarità i progetti di ampliamento dell'offerta formativa promossi dalla scuola (per coloro che ne hanno richiesto la partecipazione).</p>	<p>Saltuario adempimento dei doveri scolastici. Adeguata attenzione e partecipazione alle lezioni e alle attività della scuola.</p> <p><b>(7)</b></p> <p>Parziale adempimento dei doveri scolastici. Selettiva partecipazione alle lezioni.</p> <p><b>(6)</b></p> <p>Mancato adempimento dei doveri scolastici. Continuo disturbo delle lezioni e completo disinteresse per le attività didattiche.</p> <p><b>(5)</b></p>
<p><b>Frequenza e puntualità</b></p>	<p>Frequentare con regolarità le lezioni.</p> <p>Essere puntuale in classe all'inizio di ogni ora di lezione.</p> <p>Evitare ritardi e uscite anticipate se non strettamente necessarie</p>	<p>Frequenza assidua e puntuale <b>(10)</b></p> <p>Frequenza assidua ma con sporadici ritardi e/o uscite anticipate <b>(9)</b></p> <p>Frequenza regolare e puntuale <b>(8)</b></p> <p>Frequenza regolare e puntuale ma con frequenti ritardi e/o uscite anticipate <b>(7)</b></p> <p>Frequenza quasi regolare <b>(6)</b></p> <p>Frequenza irregolare <b>(5)</b></p>

#### Tempo normale

- Frequenza assidua **(0-64)**
- Frequenza regolare **(65-114)**
- Frequenza quasi regolare **(115-174)**
- Frequenza irregolare **(175-247)**

#### Tempo prolungato

- Frequenza assidua **(0-72)**
- Frequenza regolare **(73-129)**
- Frequenza quasi regolare **(130-197)**
- Frequenza irregolare **(198-280)**