

VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

VALUTAZIONE DISCIPLINARE

VOTO	DESCRIPTORI-INDICATORI
10	Conoscenza approfondita dei contenuti con capacità di rielaborazione critica e personale; piena padronanza della metodologia disciplinare e sicura applicazione delle procedure; ottime capacità di trasferire le conoscenze maturate; brillanti capacità espositive e sicura padronanza dei linguaggi specifici.
9	Conoscenza completa dei contenuti disciplinari; rielaborazione personale delle conoscenze; buona padronanza della metodologia disciplinare e della applicazione delle procedure; capacità di organizzazione dei contenuti e collegamento degli stessi tra i diversi saperi; ottima capacità espositiva; utilizzo preciso dei linguaggi specifici.
8	Sicura conoscenza dei contenuti; buona rielaborazione delle conoscenze; efficace padronanza della metodologia disciplinare e dell'applicazione delle procedure; capacità di operare collegamenti tra i saperi; chiarezza espositiva e proprietà lessicale; utilizzo appropriato dei linguaggi specifici.
7	Conoscenza adeguata dei contenuti; discreta rielaborazione delle conoscenze non correlata alla capacità di operare collegamenti tra le stesse; apprezzabile padronanza della metodologia disciplinare e dell'applicazione delle procedure; uso autonomo e corretto degli strumenti disciplinari; adeguata proprietà espressiva e corretto utilizzo dei linguaggi specifici.
6	Conoscenza degli elementi basilari; essenziale rielaborazione delle conoscenze; sufficiente possesso delle abilità; capacità di applicare le procedure in modo parzialmente autonomo; esposizione semplice e chiara; uso sostanzialmente corretto dei linguaggi specifici.
5	Conoscenza lacunosa dei contenuti; uso impreciso e poco autonomo delle strumentalità di base; incerta capacità espositiva; uso di un linguaggio specifico impreciso e talvolta poco appropriato.
4	Conoscenza frammentaria (o non conoscenza) dei contenuti; uso inadeguato e non autonomo delle strumentalità di base; scarsa o inadeguata capacità espositiva; uso di un linguaggio specifico confuso e scorretto.

SECONDARIA DI PRIMO GRADO

ITALIANO

Griglia per la valutazione della comprensione di un testo Classi 1^a 2^a 3^a

INDICATORI	PUNTI	DIVISIONE	GIUDIZIO
LETTURA E RICOGNIZIONE DEL TESTO	3	3	Accurata, sicura, espressiva e consapevole
		2,5	Scorrevole e consapevole
		2	Piena comprensione globale e analitica; utilizzo corretto del testo con l'integrazione di apporti personali
		1,5	Comprensione globale e analitica; utilizzo abbastanza corretto
		1	Comprensione globale; utilizzo accettabile
		0,5	Comprensione parziale; utilizzo inadeguato
		0	Comprensione molto limitata
ANALISI DEL TESTO	3	3	Precisa e molto dettagliata della tipologia testuale e delle strutture (personaggi, luogo e tempo) in relazione tra di loro, eventuale riflessione personale/interpretazione precisa e corretta
		2,5	Precisa e corretta della tipologia testuale e delle strutture (personaggi, luogo e tempo) in relazione tra di loro, eventuale corretta riflessione personale/interpretazione
		2	Abbastanza corretta della tipologia testuale e delle strutture (personaggi, luogo e tempo) eventuale adeguata riflessione personale/interpretazione
		1,5	Essenziale della tipologia testuale e delle strutture, eventuale semplice riflessione personale/interpretazione
		1	Approssimativa e parziale della tipologia testuale e delle strutture (personaggi, luogo e tempo) riflessione personale/interpretazione carente o assente
		0,5	Molto approssimativa e parziale della tipologia testuale e delle strutture (personaggi, luogo e tempo) riflessione personale/interpretazione assente
		0	Assente
COMPETENZE LINGUISTICHE (punteggiatura, ortografia, morfosintassi, lessico)	2	2	Espressione sicura, corretta (piano ortografico, sintattico e morfologico), adeguata e accurata (piano lessicale)
		1,5	Espressione corretta, adeguata e precisa (piano lessicale)
		1	Espressione abbastanza corretta, ma non sempre precisa (piano lessicale)
		0,5	Espressione con molti errori, poco adeguata (piano lessicale)
		0	Espressione scorretta, inadeguata (piano lessicale)
RIELABORAZIONE DEL TESTO E/O SINTESI	2	2	Rielaborazione completa (modifica, collega, inserisce osservazioni personali) considerazioni/sintesi completa, coerente e ben organizzata
		1,5	Rielaborazione adeguata (qualche modifica e collegamento, semplici considerazioni personali), sintesi completa, coerente ed organizzata
		1	Rielaborazione essenziale / Sintesi sufficientemente completa ed organizzata
		0,5	Rielaborazione parziale / Sintesi limitata
		0	Rielaborazione parziale o assente / sintesi incompleta o molto carente

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO ITALIANO
Griglia per la valutazione di un elaborato di
italiano (tema) Classi 1^a 2^a 3^a

INDICATORI	PUNTI	DIVISIONE	GIUDIZIO
COMPETENZE LINGUISTICHE (punteggiatura, ortografia, morfosintassi)	2	2	Corretto
		1,5	Abbastanza corretto
		1	Con pochi errori
		0,5	Con errori diffusi
		0	Molto scorretto
CONTENUTO	2	2	Pertinente, esauriente, ben sviluppato
		1,5	Pertinente e abbastanza approfondito
		1	Pertinente, ma parzialmente sviluppato
		0,5	Attinente, ma incerto ed impreciso
		0	Non pertinente, povero
ESPOSIZIONE DEGLI ARGOMENTI E ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	2	2	Scorrevole, personale e ben articolata
		1,5	Lineare, chiara
		1	Semplice e comprensibile
		0,5	Non sempre chiara
		0	Confusa
LESSICO	2	2	Ricco e articolato
		1,5	Appropriato
		1	Semplice
		0,5	Limitato
		0	Povero e ripetitivo
ELABORAZIONE PERSONALE E CRITICA	2	2	Originale, creativa con giudizi ed opinioni personali
		1,5	Con giudizi ed opinioni personali motivati
		1	Semplice, con giudizi personali non sempre motivati
		0,5	Con giudizi ed opinioni superficiali
		0	Mancante

PROVA LINGUE STRANIERE –INGLESE/FRANCESE Griglia per la valutazione della lettera

Indicatori	Livelli		Punti
STRUTTURA DELLA LETTERA	L'impostazione grafica è	esauriente - completa	9-10
		sicura	8
		abbastanza sicura	7
		pertinente	6
		incerta – scorretta	4-5
ADERENZA ALLA TRACCIA	La pertinenza con la traccia è	esauriente - completa e approfondita	9-10
		completa	8
		adeguata	7
		sostanziale	6
		molto limitata - limitata	4-5
CONTENUTO	Il contenuto è	ricco - ricco ed articolato	9-10
		chiaro e scorrevole	8
		scorrevole	7
		semplice	6
		inadeguato - superficiale	4-5
USO DELLE STRUTTURE E FUNZIONI LINGUISTICHE	Utilizza le strutture e le funzioni linguistiche in modo	completo - completo ed organico	9-10
		efficace	8
		abbastanza adeguato	7
		non sempre sicuro	6
		gravemente frammentario - frammentario	4-5
ORTOGRAFIA	L'ortografia è	corretta – corretta e comprensibile	9-10
		adeguata	8
		accettabile	7
		abbastanza corretta e comprensibile	6
		non comprensibile – poco chiara	4-5

Punteggio	24	25	29	30	36	37	41	42	45	46	48	49	50
Voto	4	5		6		7		8		9		10	

GRIGLIA PER LA CORREZIONE DELLA PROVA SCRITTA

LINGUA STRANIERA (Inglese-Francese) Tipologia: **QUESTIONARIO DI COMPRENSIONE** di un testo a risposte chiuse o aperte e produzione personale

OBIETTIVI		INDICATORI	LIVELLI DI PRESTAZIONE	VOTO
COMPRENSIONE DELLE RICHIESTE E DEL TESTO		COMPRENSIONE	Comprende le richieste e il testo in modo sempre completo	10
			quasi sempre completo	9
			generalmente completo	8
			abbastanza completo	7
			essenziale	6
			frammentario e approssimativo	5
			incompleto e molto limitato	4
P R O D U Z I O N E	PERTINENZA DELLE INFORMAZIONI DATE	CONTENUTO	Elabora le risposte in modo approfondito, rielaborato e personale	10
			esauriente e rielaborato	9
			pertinente, esauriente e con discreta rielaborazione	8
			abbastanza pertinente, esauriente ma con poca rielaborazione	7
			essenziale e carente nella rielaborazione	6
			non sempre esauriente e adeguato	5
			completamente inadeguato	4
	COMPETENZA LINGUISTICA E LESSICALE	ORTOGRAFIA MORFOSINTASSI LESSICO	Utilizza strutture, funzioni e lessico in modo corretto, appropriato e personale	10
			corretto e appropriato	9
			generalmente corretto e appropriato	8
			abbastanza corretto e appropriato	7
			sostanzialmente corretto e appropriato	6
			poco corretto e appropriato	5
			inadeguato	4

GRIGLIA VALUTAZIONE PROVE SCRITTE DI MATEMATICA

Numero quesiti svolti...../.....

CRITERI	DESCRIPTORI	LIVELLI	
Conoscenza	Conoscenza di definizioni, principi, formule, regole, procedure.	Completa e approfondita	10
		Completa	9
		Corretta	8
		Discreta - Adeguata	7
		Essenziale	6
		Parziale - Confusa	5
		Carente - Inadeguata	4
Abilità	Applicazione delle tecniche e delle procedure di calcolo.	Sicura e appropriata	10
		Precisa - Appropriata	9
		Corretta	8
		In genere corretta	7
		Incerta	6
		Lacunosa	5
		Non corretta - Inadeguata	4
Strategie risolutive	Organizzazione e utilizzazione di conoscenze ed abilità per analizzare, elaborare e scegliere le procedure ottimali di risoluzione.	Sicura ed efficace per tutti i quesiti	9-10
		Pertinente ed efficace per quasi tutti i quesiti	8
		Adeguata ed efficace per una parte dei quesiti	7
		Limitata agli aspetti essenziali ed elementare	6
		Parziale e confusa	5
		Inadeguata e non corretta	4
Linguaggio e forma	Utilizzo della terminologia specifica e del linguaggio grafico e simbolico. Presentazione formale dell'elaborato.	Appropriato e sicuro – Molto accurata	10
		Appropriato - Accurata	9
		Corretto - Ordinata	8
		Adeguato – Nel complesso ordinata	7
		Semplice – Sufficientemente ordinata	6
		Impreciso e parziale – Poco ordinata	5
		Errato e confuso - Trascurata	4

Valutazione complessiva ottenuta dalla media aritmetica dei punteggi parziali.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO SCUOLA SECONDARIA I GRADO

INDICATORI		DESCRITTORI		PUNTEGGIO	
Frequenza e puntualità	247-205 ore di assenza	0			
	204-163 ore di assenza	1			
	162-121 ore di assenza	2			
	120-79 ore di assenza	3			
	78-37 ore di assenza	4			
	36-0 ore di assenza	5			
Partecipazione e senso di responsabilità (all'attività didattica e agli interventi educativi curriculari ed extracurriculari)	Assenza di impegno durante le lezioni, mancanza del materiale, non svolge quasi mai i compiti e non rispetta i tempi di consegna	0			
	Interesse scarso e partecipazione saltuaria Scarso impegno durante le lezioni, frequenti mancanze del materiale e non svolge quasi mai i compiti	1			
	Partecipazione selettiva e/o discontinua Impegno irregolare, mancanze del materiale, svolge i compiti in modo incostante e non sempre rispetta i tempi di consegna	2			
	Partecipa con interesse soddisfacente Impegno regolare, in possesso del materiale, svolge i compiti e rispetta i tempi di consegna	3			
	Partecipa con atteggiamento costruttivo Impegno costante, è sempre in possesso del materiale, svolge i compiti e rispetta i tempi di consegna	4			
	Partecipa con atteggiamento costruttivo e pertinente Impegno assiduo e costante, sempre in possesso del materiale, svolge i compiti accuratamente e rispetta sempre i tempi di consegna	5			
Violazioni del Regolamento d'Istituto e delle Regole di Cittadinanza (Richiami e note disciplinari debitamente registrate)	Gravi e reiterate violazioni	0			
	Numerosi episodi di violazione	1			
	Diversi episodi di violazione	2			
	Rari e lievi episodi di violazione	3			
	Non si segnala alcuna violazione del Regolamento d'Istituto (nessuna NOTA disciplinare)	4			
	Nessuna mancanza segnalata sul registro elettronico (né Note e né Richiami)	5			
Atteggiamento (durante l'attività didattica, gli interventi educativi curriculari, extracurriculari)	Irresponsabile: grave e frequente disturbo dell'attività didattica	0			
	Frequente disturbo dell'attività didattica e poco responsabile	1			
	Non sempre corretto e responsabile	2			
	Discretamente corretto e responsabile	3			
	È responsabile	4			
	È responsabile e ha interiorizzato le regole	5			
Collaborazione (rapporti interpersonali- ruolo all'interno della classe)	Mostra atteggiamenti di intolleranza verso compagni e/o docenti e ha un ruolo negativo	0			
	È scarsamente cooperativo e non sempre disponibile	1			
	Collabora solo se sollecitato	2			
	È disponibile a collaborare con compagni e docenti	3			
	Collabora positivamente con compagni e docenti	4			
	Collabora attivamente e positivamente con compagni e docenti	5			
TOTALE					
Voto 5 (0-4 punti)	Voto 6 (5-9 punti)	Voto 7(10-14 punti)	Voto 8(15-19 punti)	Voto 9(20-23 punti)	Voto 10 (24-25 punti)