

VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

VALUTAZIONE DISCIPLINARE

VOTO	DESCRIPTORI-INDICATORI
10	Conoscenza approfondita dei contenuti con capacità di rielaborazione critica e personale; piena padronanza della metodologia disciplinare e sicura applicazione delle procedure; ottime capacità di trasferire le conoscenze maturate; brillanti capacità espositive e sicura padronanza dei linguaggi specifici.
9	Conoscenza completa dei contenuti disciplinari; rielaborazione personale delle conoscenze; buona padronanza della metodologia disciplinare e della applicazione delle procedure; capacità di organizzazione dei contenuti e collegamento degli stessi tra i diversi saperi; ottima capacità espositiva; utilizzo preciso dei linguaggi specifici.
8	Sicura conoscenza dei contenuti; buona rielaborazione delle conoscenze; efficace padronanza della metodologia disciplinare e dell'applicazione delle procedure; capacità di operare collegamenti tra i saperi; chiarezza espositiva e proprietà lessicale; utilizzo appropriato dei linguaggi specifici.
7	Conoscenza adeguata dei contenuti; discreta rielaborazione delle conoscenze non correlata alla capacità di operare collegamenti tra le stesse; apprezzabile padronanza della metodologia disciplinare e dell'applicazione delle procedure; uso autonomo e corretto degli strumenti disciplinari; adeguata proprietà espressiva e corretto utilizzo dei linguaggi specifici.
6	Conoscenza degli elementi basilari; essenziale rielaborazione delle conoscenze; sufficiente possesso delle abilità; capacità di applicare le procedure in modo parzialmente autonomo; esposizione semplice e chiara; uso sostanzialmente corretto dei linguaggi specifici.
5	Conoscenza lacunosa dei contenuti; uso impreciso e poco autonomo delle strumentalità di base; incerta capacità espositiva; uso di un linguaggio specifico impreciso e talvolta poco appropriato.
4	Conoscenza frammentaria (o non conoscenza) dei contenuti; uso inadeguato e non autonomo delle strumentalità di base; scarsa o inadeguata capacità espositiva; uso di un linguaggio specifico confuso e scorretto.

SECONDARIA DI PRIMO GRADO

ITALIANO

Griglia per la valutazione della comprensione di un testo Classi 1^a 2^a 3^a

INDICATORI	PUNTI	DIVISIONE	GIUDIZIO
LETTURA E RICOGNIZIONE DEL TESTO	3	3	Accurata, sicura, espressiva e consapevole
		2,5	Scorrevole e consapevole
		2	Piena comprensione globale e analitica; utilizzo corretto del testo con l'integrazione di apporti personali
		1,5	Comprensione globale e analitica; utilizzo abbastanza corretto
		1	Comprensione globale; utilizzo accettabile
		0,5	Comprensione parziale; utilizzo inadeguato
		0	Comprensione molto limitata
ANALISI DEL TESTO	3	3	Precisa e molto dettagliata della tipologia testuale e delle strutture (personaggi, luogo e tempo) in relazione tra di loro, eventuale riflessione personale/interpretazione precisa e corretta
		2,5	Precisa e corretta della tipologia testuale e delle strutture (personaggi, luogo e tempo) in relazione tra di loro, eventuale corretta riflessione personale/interpretazione
		2	Abbastanza corretta della tipologia testuale e delle strutture (personaggi, luogo e tempo) eventuale adeguata riflessione personale/interpretazione
		1,5	Essenziale della tipologia testuale e delle strutture, eventuale semplice riflessione personale/interpretazione
		1	Approssimativa e parziale della tipologia testuale e delle strutture (personaggi, luogo e tempo) riflessione personale/interpretazione carente o assente
		0,5	Molto approssimativa e parziale della tipologia testuale e delle strutture (personaggi, luogo e tempo) riflessione personale/interpretazione assente
		0	Assente
COMPETENZE LINGUISTICHE (punteggiatura, ortografia, morfosintassi, lessico)	2	2	Espressione sicura, corretta (piano ortografico, sintattico e morfologico), adeguata e accurata (piano lessicale)
		1,5	Espressione corretta, adeguata e precisa (piano lessicale)
		1	Espressione abbastanza corretta, ma non sempre precisa (piano lessicale)
		0,5	Espressione con molti errori, poco adeguata (piano lessicale)
		0	Espressione scorretta, inadeguata (piano lessicale)
RIELABORAZIONE DEL TESTO E/O SINTESI	2	2	Rielaborazione completa (modifica, collega, inserisce osservazioni personali) considerazioni/sintesi completa, coerente e ben organizzata
		1,5	Rielaborazione adeguata (qualche modifica e collegamento, semplici considerazioni personali), sintesi completa, coerente ed organizzata
		1	Rielaborazione essenziale / Sintesi sufficientemente completa ed organizzata
		0,5	Rielaborazione parziale / Sintesi limitata
		0	Rielaborazione parziale o assente / sintesi incompleta o molto carente

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO ITALIANO
Griglia per la valutazione di un elaborato di
italiano (tema) Classi 1^a 2^a 3^a

INDICATORI	PUNTI	DIVISIONE	GIUDIZIO
COMPETENZE LINGUISTICHE (punteggiatura, ortografia, morfosintassi)	2	2	Corretto
		1,5	Abbastanza corretto
		1	Con pochi errori
		0,5	Con errori diffusi
		0	Molto scorretto
CONTENUTO	2	2	Pertinente, esauriente, ben sviluppato
		1,5	Pertinente e abbastanza approfondito
		1	Pertinente, ma parzialmente sviluppato
		0,5	Attinente, ma incerto ed impreciso
		0	Non pertinente, povero
ESPOSIZIONE DEGLI ARGOMENTI E ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	2	2	Scorrevole, personale e ben articolata
		1,5	Lineare, chiara
		1	Semplice e comprensibile
		0,5	Non sempre chiara
		0	Confusa
LESSICO	2	2	Ricco e articolato
		1,5	Appropriato
		1	Semplice
		0,5	Limitato
		0	Povero e ripetitivo
ELABORAZIONE PERSONALE E CRITICA	2	2	Originale, creativa con giudizi ed opinioni personali
		1,5	Con giudizi ed opinioni personali motivati
		1	Semplice, con giudizi personali non sempre motivati
		0,5	Con giudizi ed opinioni superficiali
		0	Mancante

PROVA LINGUE STRANIERE –INGLESE/FRANCESE

Griglia per la valutazione della lettera

Indicatori	Livelli		Punti
STRUTTURA DELLA LETTERA	L'impostazione grafica è	precisa e completa - completa	10-9
		sicura	8
		abbastanza sicura	7
		pertinente	6
		incerta – scorretta	5-4
ADERENZA ALLA TRACCIA	La pertinenza con la traccia è	completa e precisa - precisa	9-10
		completa	8
		abbastanza completa	7
		sostanziale	6
		limitata – molto limitata	5-4
CONTENUTO	Organizza i vari	ricco ed articolato - ricco	10-9
		chiaro e scorrevole	8
		scorrevole	7
		semplice	6
		superficiale e poco accurato - inadeguato	5-4
USO DELLE STRUTTURE E DELLE LINGUISTICHE	Utilizza le strutture e le funzioni linguistiche in modo	completo ed organico - completo	10-9
		sicuro	8
		abbastanza sicuro	7
		non sempre sicuro	6
		frammentario – gravemente frammentario	5-4
ORTOGRAFIA	L'ortografia è	corretta e comprensibile	10-9
		adeguata	8
		accettabile	7
		abbastanza corretta e comprensibile	6
		scorretta e incomprensibile	5-4

Punteggio	24	25	29	30	36	37	41	42	45	46	48	49	50
Voto	4	5	6	7	8	9	10						

GRIGLIA PER LA CORREZIONE DELLA PROVA SCRITTA

LINGUA STRANIERA (Inglese-Francese) Tipologia: **QUESTIONARIO DI COMPRENSIONE** di un testo a risposte chiuse o aperte e produzione personale

OBIETTIVI		INDICATORI	LIVELLI DI PRESTAZIONE	VOTO
COMPRENSIONE DELLE RICHIESTE E DEL TESTO		COMPRENSIONE	Comprende le richieste e il testo in modo sempre completo	10
			quasi sempre completo	9
			generalmente completo	8
			abbastanza completo	7
			essenziale	6
			frammentario e approssimativo	5
			incompleto e molto limitato	4
P R O D U Z I O N E	PERTINENZA DELLE INFORMAZIONI DATE	CONTENUTO	Elabora le risposte in modo sempre pertinente, esauriente, rielaborato e personale	10
			sempre pertinente, esauriente e abbastanza rielaborato	9
			quasi sempre pertinente, esauriente ma con poca rielaborazione	8
			abbastanza pertinente, esauriente ma con poca rielaborazione	7
			abbastanza pertinente ma essenziale e carente nella rielaborazione	6
			non sempre esauriente e/o pertinente	5
			raramente pertinente e/o esauriente	4
	COMPETENZA LINGUISTICA E LESSICALE	ORTOGRAFIA MORFOSINTASSI LESSICO	Utilizza strutture, funzioni e lessico in modo sempre corretto, appropriato, personale	10
			quasi sempre corretto e appropriato	9
			generalmente corretto e appropriato	8
			abbastanza corretto e appropriato	7
			non sempre corretto e appropriato	6
			poco corretto e appropriato	5
			scorretto e raramente appropriato	4

GRIGLIA VALUTAZIONE PROVE SCRITTE DI MATEMATICA

Numero quesiti svolti...../.....

CRITERI	DESCRIPTORI	LIVELLI	
Conoscenza	Conoscenza di definizioni, principi, formule, regole, procedure.	Completa e approfondita	10
		Completa	9
		Corretta	8
		Discreta - Adeguata	7
		Essenziale	6
		Parziale - Confusa	5
		Carente - Inadeguata	4
Abilità	Applicazione delle tecniche e delle procedure di calcolo.	Sicura e appropriata	10
		Precisa - Appropriata	9
		Corretta	8
		In genere corretta	7
		Incerta	6
		Lacunosa	5
		Non corretta - Inadeguata	4
Strategie risolutive	Organizzazione e utilizzazione di conoscenze ed abilità per analizzare, elaborare e scegliere le procedure ottimali di risoluzione.	Sicura ed efficace per tutti i quesiti	9-10
		Pertinente ed efficace per quasi tutti i quesiti	8
		Adeguata ed efficace per una parte dei quesiti	7
		Limitata agli aspetti essenziali ed elementare	6
		Parziale e confusa	5
		Inadeguata e non corretta	4
Linguaggio e forma	Utilizzo della terminologia specifica e del linguaggio grafico e simbolico. Presentazione formale dell'elaborato.	Appropriato e sicuro – Molto accurata	10
		Appropriato - Accurata	9
		Corretto - Ordinata	8
		Adeguato – Nel complesso ordinata	7
		Semplice – Sufficientemente ordinata	6
		Impreciso e parziale – Poco ordinata	5
		Errato e confuso - Trascurata	4

Valutazione complessiva ottenuta dalla media aritmetica dei punteggi parziali.

	• Partecipare a momenti educativi formali ed informali (esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità frequentate, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive, uscite didattiche) con un atteggiamento responsabile.	Discreta attenzione e partecipazione alle lezioni e alle attività della scuola. (8) • Saltuario adempimento dei doveri scolastici. Adeguata attenzione e partecipazione alle lezioni e alle attività della scuola. (7) • Parziale adempimento dei doveri scolastici. Selettiva partecipazione alle lezioni. (6) • Mancato adempimento dei doveri scolastici. Continuo disturbo delle lezioni e completo disinteresse per le attività didattiche (5)
Frequenza e puntualità	• Frequentare con regolarità le lezioni. • Essere puntuale in classe all'inizio di ogni ora di lezione.	• Frequenza assidua e puntuale • Frequenza regolare e puntuale (o con sporadici ritardi) • Frequenza quasi regolare e puntuale (o sporadici ritardi) Frequenza irregolare e puntuale (o ritardi abituali)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

CRITERI DI VALUTAZIONE	DESCRIPTORI	INDICATORI
Rispetto del Regolamento d'Istituto e delle Regole di Cittadinanza	Avere cura della propria persona, indossare un abbigliamento consono. Stabilire rapporti corretti con compagni, insegnanti e le altre figure della scuola. Assumere comportamenti di accoglienza e solidarietà. Evitare di portare materiale non attinente con le attività didattiche. Curare e prestare attenzione agli arredi e alle dotazioni multimediali della scuola; al materiale proprio e degli altri. Mantenere l'ambiente pulito (aule, laboratori, bagni, ecc..). Utilizzare correttamente i supporti multimediali e usare la rete in maniera consona. Tutelare il diritto alla propria e altrui riservatezza non facendo uso del telefono cellulare.	Pieno e consapevole rispetto del regolamento d'Istituto e delle Regole di Cittadinanza (10) Pieno rispetto del Regolamento d'Istituto e delle Regole di Cittadinanza (9) Rispetto del Regolamento d'Istituto e delle Regole di Cittadinanza (8) Discreto rispetto del Regolamento d'Istituto e delle Regole di Cittadinanza (7) Sufficiente rispetto del Regolamento d'Istituto e delle Regole di Cittadinanza (6) Mancato rispetto del Regolamento d'Istituto e delle Regole di Cittadinanza (5)
Partecipazione e senso di responsabilità	Ascoltare e prestare attenzione per il tempo richiesto, seguire le indicazioni, le spiegazioni e le interrogazioni. Portare a termine ogni lavoro assegnato. Portare e utilizzare in modo corretto gli strumenti abituali di lavoro. Intervenire in maniera adeguata e opportuna durante la lezione.	Puntuale e serio adempimento dei doveri scolastici. Interesse e partecipazione propositiva alle lezioni e alle attività della scuola. (10) Costante adempimento dei doveri scolastici. Interesse partecipazione attiva alle lezioni e alle attività della scuola. (9) Adempimento dei doveri scolastici. Discreta attenzione e partecipazione alle lezioni e alle attività della scuola. (8)

	Partecipare ai momenti educativi formali e informali (esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità frequentate, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive, uscite didattiche) con un atteggiamento responsabile. Frequentare con regolarità i progetti di ampliamento dell'offerta formativa promossi dalla scuola (per coloro che ne hanno richiesto la partecipazione).	Saltuario adempimento dei doveri scolastici. Adeguata attenzione e partecipazione alle lezioni e alle attività della scuola. (7) Parziale adempimento dei doveri scolastici. Selettiva partecipazione alle lezioni. (6) Mancato adempimento dei doveri scolastici. Continuo disturbo delle lezioni e completo disinteresse per le attività didattiche. (5)
Frequenza e puntualità	Frequentare con regolarità le lezioni. Essere puntuale in classe all'inizio di ogni ora di lezione. Evitare ritardi e uscite anticipate se non strettamente necessarie	Frequenza assidua e puntuale (10) Frequenza assidua ma con sporadici ritardi e/o uscite anticipate (9) Frequenza regolare e puntuale (8) Frequenza regolare e puntuale ma con frequenti ritardi e/o uscite anticipate (7) Frequenza quasi regolare (6) Frequenza irregolare (5)

Tempo normale

- Frequenza assidua **(0-64)**
- Frequenza regolare **(65-114)**
- Frequenza quasi regolare **(115-174)**
- Frequenza irregolare **(175-247)**

Tempo prolungato

- Frequenza assidua **(0-72)**
- Frequenza regolare **(73-129)**
- Frequenza quasi regolare **(130-197)**
- Frequenza irregolare **(198-280)**